

内容真实性责任声明

学校对 新野县春晖中等职业学校 职业教育质量年度报告(2025年度)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）



法定代表人（签名）: 郑菊丽

2025年12月12日



新野县春晖中等职业学校

XINYEXIAN ChunHui Secondary vocational school

新野县春晖中等职业教育质量年度报告

(2025 年)

二〇二五年十二月



前言

1. 编制目的

质量年度报告是优化学校治理、增强教职工质量意识、培育学校质量文化的重要抓手，也是学校履行责任担当、树立质量发展观、接受社会监督的重要载体，更是高职院校强化内涵建设，持续推进教学诊断和改进，全面提升人才培养质量的重要举措。

学校质量年度报告既是对一年来教育教学工作的全面总结，也是开展自我评估、建立健全教育质量保障体系、完善学校信息公开制度的一项重要工作，更是学校向社会宣传办学理念、展示学校风貌和教学成果、回应社会关切的重要途径，对持续推进学校高质量发展有重要的现实意义。

2. 编制过程

学校质量年度报告编制工作一个整体性系统工程，2025 年 11 月份开始启动，积极开展学校的 2025 年度高等职业教育质量年报的编制工作。

目录

一、学校概况	1
二、党建引领	2
(一) 党建引领强根基，筑牢育人政治底色	2
(二) 深化党建育人，构建协同育人格局	2
(三) 锻造先锋队伍，发挥模范带头作用	3
三、德育思政铸灵魂，夯实立德树人根本	4
四、教育教学	5
(一) 实施动态调整，优化专业设置	5
(二) 教学改革	5
(三) 深化多元教育，丰富校园文化	5
五、产教融合	7
六、师资建设	8
七、特色品牌	9
(一) 构建职教高考特色培育体系，夯实升学知识技能根基	9
(二) 打通多元升学通道，破除职教升学“断头路”认知	9
八、挑战与展望	10
(一) 现阶段面临的主要挑战	10
(二) 精准发力：针对性改进措施	11
(三) 未来展望：构建升学导向的职教发展新生态	12

新野县春晖中等职业学校质量年度报告

(2025 年)

一、学校概况

新野县春晖中等职业学校，于 2023 年经新野县人民政府批准、河南省教育厅备案的一所中等职业学校。位于 S335 线和新野大道交叉口西北角，环境优美，交通便利。

学校建有教学楼、科研楼、综合楼、实训楼、学生餐厅，学生公寓、标准风雨操场和校园绿化园林等。学校教职工 115 人，其中专任教师 75 人，双师型教师 14 人，在专业课中占比 35%；具有高级专业技术职务 20 人，在专业课中占比 26.67%；来自相关行业的兼职教师 15 人，在专业课中占比 20%。

学校开设有作物生产技术、机电技术应用、计算机应用、会计事务等 4 个专业，于 2023 年秋季开始首届招生。在 2025 年与南阳农业职业学校合作设立机电技术应用“3+2”专业与计算机应用“3+2”专业。

学校以“创建品牌学校，办满意教育”为办学目标，树立“以父母之心育人，帮助学生成就梦想”的办学宗旨，新野县春晖中等职业学校秉承“弘毅求真、修德敬业、励学创新、敦行强技”的办学理念，着力提高“忠于职，敬于业，精于技”的学生素质，坚持以“升学为主、就业为辅”的全新教育模式。打造“重升学、可就业、能创业”的特色教育品牌，争创河南省高水平中等职业学校。

学校积极探索高升专、高升本等升学教育教学规律，改革教学方法、创新教育教学模式，大力支持学生提升学历，与多所专、本科院校建立合作关系，拓宽学生升专、升本渠道，着力将学校打造成高升学的教育品牌。

学校围绕“忠于职，敬于业，精于技”的人才培养目标，加强内涵建

设，主动适应社会需求，服务地方经济社会发展。充分发挥自身的学科专业特色，加大人才培养力度，打造高水平双师队伍，构建特色专业群，助推学校高质量发展，争创高水平职业院校，引领职业教育发展新时代。

二、党建引领

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻新时代党的建设总要求和新时代党的组织路线，深入落实党的二十大和二十届二中、三中全会精神，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，以及全国、全省教育大会精神，以党的政治建设为统领，落实立德树人根本任务，规范管理、提质增效，抓好学校党的建设各项工作，为推动学校各项事业高质量发展提供坚强的政治保障、思想保障、组织保障。

（一）党建引领强根基，筑牢育人政治底色

深化理论武装。健全落实以学铸魂、以学增智、以学正风、以学促干长效机制，持续巩固拓展主题教育成果，推进党纪学习教育常态化长效化，不断把理论武装引向深入。坚持“第一议题”制度，充分发挥理论中心组（党组织会议）领学促学作用，对习近平总书记重要指示、讲话、文章、论述，做到第一时间组织学习、安排部署、贯彻落实。

（二）深化党建育人，构建协同育人格局

推行“党员教师带头讲思政”机制，选拔优秀党员骨干教师组建思政课教学团队，开发具有职教特色的思政校本课程，将工匠精神、行业劳模事迹融入课堂教学，实现思政教育与专业教育同向同行。



（三）锻造先锋队伍，发挥模范带头作用

学校坚持党建带团建，以学生入团工作为核心抓手，构建“申报选拔—培育提升—实践赋能”的阶梯式培养体系，将共青团组织打造成锻造青年先锋的重要阵地，推动学生群体形成“争当先进、争做模范”的良好氛围。

设立“团青先锋岗”，在班级管理、校园志愿服务、大型活动保障等场景，选拔优秀入团积极分子和团员担任负责人，等志愿活动，让先锋队伍在实践中亮身份、树形象。

三、德育思政铸灵魂，夯实立德树人根本

一是紧抓思想政治工作生命线，构建“大思政”工作格局。积极构建党委统一领导、党政齐抓共管、全校共同参与的全方位、多层次、宽领域的“大思政”工作格局。

二是落实课程思政建设，心理课程建设。把思想政治教育工作纳入学校年度工作计划，把思想政治教育贯穿各专业人才培养的全过程，推动每门课程与思政课程形成协同效应，“思政课程”、“课程思政”同频共振，构建一体化领导、专业化运行、协同化育人的“大思政”工作格局。

学校特别注重心理健康教育，学校独立设立标准化心理咨询室，配备专职心理咨询老师，同时联动校外心理专家搭建“校内 + 校外”心理支持网络，确保心理咨询服务常态化、专业化。心理咨询室实行“预约制 + 定期开放”模式，为学生提供一对一心理疏导、团体心理辅导等服务，覆盖学业压力缓解、人际交往调适、职业规划困惑等多个领域。

学校定期开展心理健康筛查，推行“全员育人导师制”，实现每位教师结对帮扶 1-3 名学生，明确帮扶职责清单，将学生德育思想引导、学业辅导、生活关怀、职业规划指导纳入帮扶核心内容，建立帮扶工作台账，实行“一月一沟通、一学期一总结”的动态管理。为每位学生建立心理健康档案，对需要重点关注的学生进行一对一跟踪辅导。

四、教育教学

（一）实施动态调整，优化专业设置

学校专业建设不断优化专业结构，结合学校自身发展优势、人才培养定位及条件，加快传统专业的改造，发展新兴专业、紧缺专业，形成资源配置合理、专业特色鲜明的专业发展格局。

时间	类别	专业数	专业名称
2023	新增	3	作物生产技术、机电技术应用、计算机应用
2024	新增	1	会计事务
2025	新增	2	机电技术应用（3+2）、计算机应用（3+2）

（二）教学改革

贯彻职业教育理念，深化教学能力培养突出以学生为中心，适应生源多样化特点，创设“为学而教”课堂、“合作探索”课堂、“师生共同”课堂。大力推广案例教学、项目教学、情景教学等教学方法改革。广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式教学，突出学生能力培养。准确把握新定位，坚持类型特点，适应经济社会发展形势，正确反映现代职业教育理念，广泛运用新信息技术，注重课前课后各类资源如视频、音频、作业、试卷、拓展资源、主题讨论等数字资源的配套使用，创新教学方法改革，教学方法灵活多样，充分调动学生学习主动性、积极性。

（三）深化多元教育，丰富校园文化

每周的社团活动，每天一节活动课。做到每周一活动、每月一主题。逐步培养学生自信、缓解学生的学习压力，活动内容的丰富、层次的延伸，逐步形成具有特色的社团活动体系。引导学生对生活、对科学、对劳动产生浓厚兴趣。

志愿者社团:



艺术社团:



书法社团:



文学社团:



运动类的：羽毛球社团、篮球社团、乒乓球社团等，此外还设有科创社团、手工社团等。

五、产教融合

推行校企合作、工学结合人才培养模式改革是遵循中等职业教育规律，落实科学发展观，全面贯彻党的教育方针的需要；是深化教育教学改革，提高人才培养质量的需要；是坚持以就业为导向，促进学生就业的需要；是学校进一步发展，提高核心竞争力的关键所在。通过校企合作、工学结合，可以有效促进学校办学水平的全面提高，更好地提升为行业和区域经济服务的能力，切实达到培养高素质、技能型人才的目的。

校外教学实习基地建设是学校教学的重要组成部分，是校企合作的具体形式，是解决学生校外实习和学生就业的重要途径。为做好校外教学实习基地建设，学校共签订校企合作企业 7 家，在保障专业对口的基础上，使得学校作物生产技术、机电技术应用、计算机应用和会计事务专业都有相应的长期合作企业。为保障校企合作的办学质量，形成校企“双元”育人办学机制。

专业	校外实习基地
作物生产技术	新野县宛绿蔬菜专业合作社 玫瑰湾
机电技术应用	南阳鼎泰高科有限公司 南阳市明迪玩具有限公司
计算机应用	河南罗蒙服饰有限公司（网络电商）
会计事务	河南罗蒙服饰有限公司 南阳市明迪玩具有限公司

六、师资建设

认真落实市、县教育部门组织的各类教师培训活动，包括教学技能提升培训、课程思政培训、信息化教学能力培训等。积极组织教师参加，本年度共选派 4 名教师参加了班主任大比武、10 名教师参加教师教学能力提升培训与观摩、开展 2025 年职业教育宣传队伍培训等培训项目。通过这些高层次的培训，教师们接触到了行业前沿知识和先进的教学理念，拓宽了视野，为专业建设和教学改革带回了新思路和新方法。在寒暑假期间对教师进行集中教研培训，不断巩固加强教师间的交流与提高教学水平。

建立了完善的校级培训体系，以满足教师日常教学和专业发展的多样化需求。制定了详细的校本培训计划，涵盖了新教师入职培训、教师岗位技能培训、教育教学研究方法培训等多个方面。通过专家讲座、教学观摩、研讨交流等形式，全年累计开展校级培训活动 10 场次，培训教师达到 110 人次，确保每位教师都能在校内得到持续的学习和成长机会。

教师教学能力显著提升：通过各级各类培训，教师的教学设计、课堂教学组织、教学方法运用等方面的能力得到了显著提升。在本年度学校组织的教学能力比赛中，参赛教师的整体水平明显高于往年，共评选出一等奖 2 名、二等奖 2 名、三等奖 4 名，其中部分优秀教师还代表学校参加了市、县级教学能力比赛，其中 1 名老师班主任大比武取得了市级一等奖。

七、特色品牌

作为民办职业院校，学校立足学生多元发展需求，以职教高考为核心抓手，以升学突破为特色办学方向，构建系统化升学培育体系，打破“职业教育是升学断头路”的固有认知，树立职业教育升学新标杆，推动社会各界形成对职业教育的正确认知，具体举措如下：

(一) 构建职教高考特色培育体系，夯实升学知识技能根基

优化升学课程体系：紧扣职教高考考核要求，建立“公共基础课+专业基础课+专业技能课”三位一体的升学课程体系。公共基础课重点夯实语文、数学、英语学科基础，适配职教高考文化科目考核标准；专业基础课对标专业大类考试大纲，强化专业理论知识传授；专业技能课依托校内实训基地和校企合作资源，开展标准化技能实训，确保学生“文化课达标、专业课过硬、技能项拔尖”，全方位覆盖职教高考考核维度。

组建专职升学教学团队：选拔校内教学经验丰富、熟悉职教高考政策的骨干教师，组建专职升学辅导专班，同时聘请职教高考领域专家、本科院校对口专业教师担任校外指导，定期开展考纲解读、教学研讨和学情研判，为学生提供精准化升学教学服务。

实施分层分类教学：根据学生文化课基础、专业特长和升学目标，划分“冲刺本科班”“稳进专科班”等分层教学班级，制定个性化学习方案。针对文化课薄弱学生开展专项补差辅导，针对专业技能优势学生强化竞赛与升学衔接训练，实现“因材施教、精准提分”。

(二) 打通多元升学通道，破除职教升学“断头路”认知

主攻职教高核心渠道：将职教高考作为升学主阵地，建立“报名指导—考前集训—志愿填报”全流程服务机制。开设职教高考专题讲座，

为学生和家长解读报考政策、院校招录规则；组织考前封闭式集训，开展全真模拟考试，提升学生应试能力；安排专人负责志愿填报指导，结合学生成绩和职业规划精准匹配院校专业，大幅提升升学录取率。

拓展多路径升学补充渠道：在主攻职教高考的基础上，同步拓展“单招录取”“中高职贯通培养”“技能竞赛免试升学”等多元升学路径。针对具备突出专业技能的学生，推荐参与省级以上职业技能竞赛，争取免试升学资格；与省内优质高职院校签订中高职贯通合作协议，为学生搭建“中职—高职”无缝衔接升学桥梁，形成“主渠道+多补充”的升学格局。

打造升学成果示范效应：系统梳理历年升学典型案例，重点宣传“中职入学—职教高考升本”“技能竞赛获奖免试入学本科院校”等成功案例，通过校内宣传栏、家长会、优秀学子返校分享会等形式，直观展现职业教育的升学可行性，扭转学生和家长“职校升学无出路”的刻板印象。

八、挑战与展望

学校以职教高考为核心的升学导向办学之路，既契合职业教育改革趋势，也面临着民办职校特有的发展瓶颈。立足办学实际，现将主要问题、改进措施及未来展望梳理如下，为后续高质量发展明确路径。

（一）现阶段面临的主要挑战

1. 生源瓶颈：数量与质量的双重制约

学校作为民办职业院校，招生工作是发展的基础，当前面临“量”“质”双难困境。一方面，传统认知偏差仍未扭转，部分学生及家长受“职业教育是升学断头路”的旧观念影响，将中职教育视为“无奈选择”，主动报

考意愿偏低，导致学校招生宣传成本高、转化难度大。另一方面，生源供给总量收缩，现阶段中职招生主要面向初中毕业生，而近年区域内初中毕业生数量持续减少，加之普通高中扩招分流，留给职业院校的优质生源空间进一步压缩，部分入学学生存在文化课基础薄弱、学习习惯欠佳等问题，给升学培育带来不小挑战。

2. 教学资源：适配职教高考的供给不足

职教高考作为职业教育升学的新生事物，配套教学资源尚处于逐步完善阶段，学校面临“适配性”与“丰富度”双重缺口。一是专项备考资料匮乏，市面上通用教辅多偏向普通高考，贴合职教高考“公共基础+专业基础+专业技能”考核体系的针对性资料极少，尤其是专业技能模块的实操指导与理论衔接资料稀缺。

3. 产教融合：升学与就业的平衡难题

在升学导向下，面临“升学培育”与“就业赋能”的平衡挑战。学校在课程设置上需兼顾升学备考与企业岗位需求，如何避免“重升学轻技能”或“重技能轻升学”的偏向，成为办学的重要课题。

（二）精准发力：针对性改进措施

1. 破局生源困境：以“认知重塑+质量留人”强化吸引力

一是开展精准化宣传攻坚。针对家长群体，通过“家长开放日”“优秀学子返校分享会”等活动，邀请通过职教高考升入本科的学生及家长现身说法，直观解读“职教高考=升学新路径”的政策内涵；针对初中学校，派驻专人对接，让初中生提前感受专业魅力与升学前景；联合合作企业，在企业厂区、行业展会设置宣传展位，借助企业口碑传递“德技并修+学历提升”的育人优势。二是实施“质量留人”工程，让学生切实感受到“学

技能有底气、考大学有希望”，通过在校生的口碑传播提升招生吸引力。

2. 补齐资源短板：构建“校本化+协同化”备考资源体系

一方面，加速校本资源建设，由骨干教师牵头，结合各专业考纲，系统梳理历年真题、模拟题，搭建校内线上题库平台，按“基础题—提升题—冲刺题”分层上传题目。另一方面，深化校际协同，主动对接区域内职教高考办学成效显著的院校，建立“教学研讨+题库共享+联考互评”机制。

3. 平衡产教关系：构建“升学—就业”双向赋能育人模式

一是优化课程设置，采用“基础模块+方向模块”结构，公共基础课、专业基础课按职教高考标准设置，专业技能课分为“升学技能模块”（对接考核标准）与“岗位技能模块”（对接企业需求），学生可根据升学或就业目标自主选择侧重方向。二是深化校企协同，与合作企业签订“升学赋能合作协议”，同时，企业优先录用学校升学未成功但技能过硬的学生，消除学生“升学不成失就业”的顾虑，实现“升学有通道、就业有保障”。

（三）未来展望：构建升学导向的职教发展新生态

夯实基础，提升升学核心竞争力，聚焦职教高考关键指标，实现“三个提升”：一是升学录取率稳步提升，本科录取率较上年增长 15%—20%，专科录取率保持 98%以上；二是资源建设成效提升，建成覆盖各专业的标准化题库与校本资料体系；同时，打造 1—2 个“职教高考升学典型专业”，形成可复制的培育经验。

立足职业教育改革大局，形成“升学与就业并重、技能与学历双优”的育人体系，推动职业教育社会价值重塑，以持续的升学成果与就业质量，彻底打破“职业教育是升学断头路”的偏见，为职业教育高质量发展贡献民办院校力量。